



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/2.2.00/15.0330

---

## Mezioborová škola zaměřená na leadership a inovace

**Název kurzu:** Praktické využití stylů a technik supervize

**Lektorka:** Ph. Dr. Vendula Junková (UK)

**Kdy:** 1. března 2013 a 5. dubna 2013

9.30 - 12.30 hod. (12.30 - 13.30 hod. přestávka) od 13.30 do 17.30 hod.

**Anotace:**

1. setkání - Úvod do supervize, zákl. pojmy, pojetí a hranice supervize
  - Modely supervize (cyklický, šestipoložkový aj.)
  - Modelové příklady supervize
2. setkání - Role supervizora
  - Supervize týmu
  - Případová supervize
  - Modelové situace užití supervize v praxi
  - Závěrečná diskuse účastníků

Problematika supervize bude v rámci kurzu představena účastníkům jako jeden z nástrojů zlepšení efektivity práce jednotlivců i týmů. Supervize je jedním ze způsobů pomoci pracovníkům, učitelům, tutorům aj. kteří přicházejí do kontaktu se studenty v lepším porozumění sobě i druhým v náhledu na vztahy, komunikaci i profesní efektivitu. Supervizi lze definovat jako činnost, která nabízí supervidovanému (nebo skupině supervidovaných) novou zkušenost nahlížení na situaci, případ, vztah v bezpečném prostředí. Supervizor má být průvodcem, který pomáhá supervidovaným vnímat a reflektovat vlastní práci a vztahy, nacházet nová řešení problematických situací. Supervize má několik funkcí: vzdělávací, podpůrnou a řídicí. Cílem supervize tak může být rozvoj odbornosti, zvládnutí profesních nároků (uspokojení z práce, zvýšení její kvality a efektivity, prevence vyhoření) i pochopení profesionálních a etických hodnot. Dobrá supervize (charakterizovaná bezpečným vztahem založeným na respektu a dialogu) je pak prospěšná nejen supervidovanému, ale především jeho klientům, studentům, kolegům, zaměstnancům atd.

**Doporučená literatura:**

Hawkins,P, Shohet, R.: Supervize v pomáhajících profesích, Portál, Praha 2004

Carroll, M., Tholstrupová, M.(ed.) : Integrativní přístupy k supervizi, Triton, Praha 2004